

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №4 г.Белинский Пензенской области

Принят
педагогическим Советом
МДОУ ДС №4 г.Белинский
Протокол № 1 от « 29 » августа 2019г



Сверждаю
Заведующий МДОУ ДС №4
Г.М.Щеголькова
132_ « 29 » августа 2019г

План работы
муниципального образовательного
учреждения детского сада
комбинированного вида №4
г.Белинский Пензенской области
на 2019-2020 учебный год

Белинский, 2019

Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4 г.Белинский осуществляло свою деятельность в 2018-2019 учебном году согласно:

Законов РФ:

- Конституции РФ от 12.12.1993;
- Семейного кодекса РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и закона № 313-ФЗ от 03.07.2016 г. «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Документов Правительства РФ:

- Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).

Документов Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);

Нормативно-правовых документов Министерства образования России:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Международно-правовых актов:

- Конвенции о защите прав человека от 04.11.1950;
- Декларации прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Документов локального уровня:

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности
- Устава МДОУ ДС №4 г.Белинский
- Основной образовательной программы дошкольного образования;
- ОП МДОУ ДС №4 г.Белинский;
- Программы развития ДОУ

Учредителем ДОУ является отдел образования администрации Белинского района Пензенской области.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4 г.Белинский расположено по адресу: г. Белинский Пензенской области, улица Колычевская, 133.

Адрес сайта: <http://beldou4.edu-penza.ru>

Адрес электронной почты: beldou4@mail.ru

Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1981 году. Общая площадь территории 0, 9 га. Детский сад отдельно стоящее двухэтажное здание.

Территория ДОУ озеленена, оснащена беседками и верандой, имеются цветники. Проектная мощность 140 мест, 6 возрастных групп на момент постройки. В 2018-2019 учебном году функционировало 7 дошкольных групп из них 2 группы комбинированной направленности.

Фактическое количество детей: 160

В ФМДОУ ДС №4 г. Белинский в с.Невежино – 1 разновозрастная группа.

В ФМДОУ ДС №4 г. Белинский в с.Сяскино – 1 разновозрастная группа.

Руководитель детского сада - заведующий Щеголькова Татьяна Михайловна: педагогический стаж – 13 лет; в должности заведующего – 10 лет.

ДОУ и его филиалы работают по образовательной программе МДОУ ДС №4 г.Белинский, основанной на комплексной программе под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» в соответствии с Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в МДОУ ДС №4 г.Белинский и его филиалах строится в соответствии с учебными планами и расписанием НОД. ДОУ и его филиалы работают в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в МДОУ ДС №4 составляет 10.5 часов, в филиалах – 9-часовое пребывание воспитанников. В МДОУ ДС №4 функционирует 5 общеобразовательных групп и 2 группы комбинированной направленности, в филиалах работают по 1 разновозрастной группе, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка.

Сведения о контингенте детей Количество групп всего и их наполняемость

Название групп	возраст	Количество детей
Разновозрастная группа «Капитошки» «Почемучки»	От 1,6 до 3 лет	24
Разновозрастная группа «Радость»	От 2 до 4 лет	26
II младшая группа «Звездочки»	От 3 до 4 лет	23
средняя группа «Солнышко»	От 4 до 5	23
Разновозрастная группа «Ручеек»	От 4 до 6 лет	30
Подготовительная к школе группа «Радуга»	От 6 до 7 лет	16
Подготовительная к школе группа «Почемучки»	От 6 до 7 лет	18
Всего по ДОУ	1,6 до 7	160
Разновозрастная группа в ФМДОУ ДС №4 в с.Невежино	От 2 до 7 лет	14
Разновозрастная группа в ФМДОУ ДС №4 в с.Сяськино	От 2 до 7 лет	21

Обеспеченность педагогическими кадрами в МДОУ ДС №4 и филиалов:

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Категория	Педагогический стаж
1	Шперова Л.М.	ст.воспитатель	Среднее специальное	1	36 лет
2	Кошелева О.А.	Педагог- психолог	высшее	1	5 лет
3	Кузьмичева Е. Н.	учитель-логопед	высшее	1	6 лет
4	Парамыгина И.В.	муз.рук.	высшее	высшая	21год
5	Мордашкина Н.Н.	воспитатель	Среднее специальное		2 года
6	Чистикина И.Ю.	Учитель - логопед	высшее	нет	6
7	Короткова Е.Г.	воспитатель	высшее	1	8 лет
8	Калинкина Т.И.	воспитатель	средне-специальное	1	34 года
9	Рожкова Л.В.	воспитатель	средне-специальное	1	26 лет

10	Щеголева С.В.	воспитатель	высшее	1	27лет
11	Тишкина М.В	воспитатель	высшее	1	6 лет
12	Гришунина О.В.	воспитатель	Среднее специальное	высшая	38
13	Верстакова О.В.	воспитатель	средне-специальное	1	38 лет
14	Балаева О.В.	Воспитатель в с. Сяськино	Среднее специальное	1	24года
15	Лашманова Ю.В.	Воспитатель в с. Невежино	высшее	нет	2 года
16	Долматова Е.Н.	воспитатель	высшее	нет	1 год
17	Рузманкина Л.Ф.	воспитатель	Среднее специальное	нет	1 год
18	Лазарева А.О.	Воспитатель МДОУ ДС №4	высшее	нет	1 год
19	Исакян Асмик Эдвардовна	Воспитатель МДОУ ДС №4	высшее	нет	1 год

I. Анализ работы за прошедший учебный год

Для выполнения годовых задач были проведены все запланированные мероприятия, организационно - педагогическая и методическая работа. В течение года коллектив продолжал работу по реализации ФГОС в образовательном процессе. Поэтому деятельность педагогов была направлена на выполнение его требований на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Для реализации первой годовой задачи (Формировать основы экологических знаний детей через организацию занятий и совместной деятельности) были проведены следующие мероприятия: педагогический совет «Экологическое воспитание в детском саду» -деловая игра; консультации: «Роль воспитателя в экологическом воспитании ребенка – дошкольника», «Экологическая предметно - развивающая среда в ДОУ», «Особенности работы с календарем природы в разных возрастных группах»; Семинар «Развитие интереса к природе и любознательности у дошкольников с помощью дидактических игр экологической направленности», в группах был организован смотр - центров природы ; проведен тематический контроль «Состояние работы по экологическому воспитанию в детском саду».

На выше перечисленных мероприятиях рассматривались вопросы эффективности и результативности работы по экологическому воспитанию, реализации проектной деятельности ДОУ.

Для реализации второй годовой задачи (Совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений через театрализованную деятельность как основу социально-коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников)были проведены следующие мероприятия: педагогический совет «Состояние работы по *театрализованной деятельности в ДОУ*»; консультации: «Театрализованная деятельность как средство художественно - эстетического развития у детей дошкольного возраста» ; проведен тематический контроль «Состояние работы по *театрализованной деятельности в ДОУ*»; был организован смотр-конкурс «Лучшее оформление уголка по театрализованной деятельности в группе». На данных мероприятиях рассматривались теоретические и практические аспекты данной годовой задачи, педагоги имели возможность усовершенствовать знания, чтобы расширить работу в данном направлении.

Для реализации третьей годовой задачи (Повышение качества образовательного процесса в ДОУ через использование педагогических технологий) проводились: педагогический совет «Роль современных педагогических технологий в формировании условий повышения качества образовательного процесса в ДОУ».; консультации «Применение современных образовательных

технологий в логопедической работе», «Применение «Кейс-технологий в ДОУ», «Использование педагогом современных образовательных технологий и методик в образовательном процессе»; «Геоэкшннг – туристическая игра, как средство развития дошкольников», «Эффективность развития ИКТ – технологии в образовательном процессе с детьми»; семинар «Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе», «Инновационные формы работы с родителями»; проведены открытые коллективные просмотры по использованию и применению инновационных педагогических технологий; тематический контроль: «Использование современных педагогических технологий и их роль в повышении качества образовательного процесса в ДОУ».

Цель всех мероприятий: Эффективность и результативность инновационной деятельности и повышения качества в образовательном процессе ДОУ с воспитанниками.

В детском саду в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом. В конкурсах участвовали все педагоги, родители и воспитанники. Вывод: Все намеченные мероприятия по годовым задачам на 2018-2019 учебный год выполнены в полном объеме.

Образовательный процесс в ДОУ строится по 5 направлениям (образовательным областям):

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Социально - коммуникативное развитие

Социально - коммуникативное развитие было направлено на реализацию задач данной образовательной области:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-личностное развитие проходило через работу с социумом и игровую деятельность детей. Сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные и др. игры способствуют развитию познавательной сферы детей, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер ребёнка.

Педагогами и детьми ДОУ проводились театрализованные представления на разную тематику, инсценировались русские народные сказки.

Образовательный процесс не возможен без сотрудничества с родителями. Педагоги постоянно проводили консультации, родительские собрания, беседовали с родителями, а совместные праздники были самой интересной формой работы с родителями.

Коллектив ДОУ постоянно проводит работу по формированию у детей основ безопасного поведения и профилактику предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, но проблемы есть. Тема актуальна. Поэтому считаем, что необходимо обратить на неё особое внимание.

И как итог: дети радостны и дружелюбно настроены, внимательны к словам и оценкам взрослых, стремятся к положительным формам поведения. Наблюдается стремление к выполнению трудовых обязанностей, к самостоятельности, к общению со сверстниками.

Познавательное развитие

Задачи по познавательному развитию в ДОУ и филиалах решались через эффективные формы работы с детьми, педагогами и родителями. В каждой группе созданы условия для развития

познавательной активности детей. Наполнение зон познавательного развития соответствует программным и возрастным требованиям.

Работа с детьми проводилась в соответствии с комплексно- тематическим планированием, что позволяет более глубоко овладеть знаниями по заявленным темам, интегрируя их через другие образовательные области. Вся работа была направлена на достижение целей развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В ДОУ созданы необходимые условия для познавательно-речевого развития.

На участках созданы условия для прогулки и наблюдения, сезонно проводятся экскурсии. В группах оборудованы природные уголки, удобно размещён природный инвентарь и оборудование. Ежегодно в ДОУ оформляются поделки из природного материала, выставки рисунков. Одним из приоритетных направлений познавательного блока является развитие речи. В группах созданы речевые зоны, детей знакомят с творчеством великих писателей, созданы уголки экспериментирования и развития познавательных процессов, уголки патриотической направленности.

Отслеживание результатов показало, что познавательное развитие детей в детском саду в целом соответствует современным требованиям, но проблема имеется. Следующий год- год 75- летия Победы в ВОВ. Считаем, что над этой темой следует поработать в новом учебном году.

Речевое развитие

Педагоги детского сада и филиалов в с.Сяськино и в с. Невежино большое внимание уделяют и развитию речи детей. Работа по данному направлению включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащение словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Данные задачи решаются в рамках специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми.

В группах созданы условия, способствующие речевому развитию дошкольников. Наполнение уголков по развитию речи соответствует программным и возрастным требованиям и выражено демонстрационными панно, дидактическими играми и пособиями по звуковой культуре речи, формированию грамматического строя речи, обучению детей связной речи.

Работа по развитию речи ведётся через организацию образовательной деятельности, совместную деятельность воспитателя и детей в разные режимные моменты.

Ежедневно используются артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Для выработки чёткой дикции и качества звуковой культуры речи в группах старшего дошкольного возраста воспитатели используют обучение детей скороговоркам и чистоговоркам.

При организации наблюдений объектов природы, рассматривании произведений живописи воспитателями используется приём составления рассказа по схеме.

В МДОУ ДС №4 функционируют две группы комбинированной направленности, где работают 2 учителя- логопеда.

Художественно-эстетическое развитие

Работа была направлена на развитие у воспитанников предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Результаты педагогической диагностики по изобразительной деятельности показывают положительную динамику развития детей. В младшем дошкольном возрасте дети овладели техническими навыками и формообразующими движениями, в среднем – смешиванием красок для получения новых цветов и оттенков. Дети старшего дошкольного возраста умеют изображать предметы и явления окружающей действительности, правильно передают пропорции предметов, владеют приёмами осветления и затемнения при передаче событий рисунка в светлое и тёмное время суток.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» неразрывно связаны с развитием восприятия и понимания музыкальных произведений, в том числе песенного фольклора, с формированием исполнительских навыков в пении, музыкально- ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах, с эстетическим развитием детей. В детском саду велась разносторонняя работа с детьми по музыкальному воспитанию.

В ДОУ созданы условия для музыкального развития детей. Имеются необходимые пособия для развития детей в данном направлении (пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты и др.).

В группах ДОУ и филиалов в соответствии с возрастом детей оформлены музыкальные уголки, имеются CD-проигрыватели для прослушивания музыкальных дисков. Чётко отработано взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в организованной и совместной деятельности (воспитатели закрепляют знание песен, интегрируют прослушивание музыки в другие виды деятельности, организуют показ концертов с исполнением знакомых музыкально-ритмических движений). Это положительно сказывается на формировании музыкальных навыков и умений детей. Итоги деятельности педагогов и детей по музыкальному развитию находят своё отражение в праздниках, организуемых в ДОУ.

Физическое развитие

Физическое развитие воспитанников было направлено на приобретение опыта в разных видах деятельности детей, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа всех сотрудников ДОУ по оздоровлению детей ведётся в полном объёме; образовательную деятельность по физической культуре детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей. Педагоги групп старшего возраста планируют и проводят третье физкультурное занятие на улице.

Воспитатели активизировали взаимодействие с родителями, используя для этого активные формы работы с целью популяризации знаний по ЗОЖ, о правилах ОБЖ, ПДД. Отношение к оформлению родительских уголков стало более вдумчивым, ответственным; выделяются многообразием материала в оформлении приёмных по данной теме.

Результаты работы по данной образовательной области хорошие, но необходимо проводить разъяснительную работу с родителями, с целью уменьшения пропусков по неуважительным причинам, снизить заболеваемость детей ОРВИ путём организации пропаганды здорового образа жизни среди родителей дошкольников.

Педагоги ДОУ и филиалов системно использовали в профессиональной деятельности ИКТ (в том числе, Интернета) проектные методы, технологии и методики с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, поиска дополнительной информации для занятий, расширения кругозора воспитанников.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников, воспитанников ДОУ.
- Пополнять образовательный процесс наглядно-дидактическими материалами и пособиями согласно требованиям.

- Продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство.
- Продолжать внедрение инновационных технологий в целях повышения качества образования дошкольников.
- Активное использование ресурсов сайта учреждения с целью повышения педагогической компетентности родителей, их привлечения к сотрудничеству в деятельности ДОУ.

Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ОП.

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Одним из важных показателей результатов работы ДОУ является здоровье детей. Сохранить и улучшить здоровье - каждодневная работа, начиная с рождения ребенка. Медсестрой ДОУ и врачами детской поликлиники была проведена работа по распределению детей по группам здоровья:

Распределение воспитанников ДОУ по группам здоровья

Категории	года	2017-2018	2018-2019
	Количество детей		
Группа здоровья	I гр.здоровья	4	5
	II гр.здоровья	139	144
	III гр.здоровья	6	7
	IV гр.здоровья	-	-
	V гр.здоровья	2	2
Физическое развитие	Нормосомия	129	132
	Гиперсомия	20	26
	Гипосомия	2	2
	Дефицит массы	4	6
	Избыток массы	22	13
Физкультурные группы	Основная	149	158
	Специальная	2	2

На «Д» учете у специалистов состоят:

Специалисты	2017-2018	2018-2019
Окулист	1	-
ЛОР	8	5
Невропатолог	2 инв.	2 инв.
Дерматолог	6	4
Хирург	2	3
Педиатр	22	21
Кардиолог	7	10

Для реализации задач в этом направлении в детском саду созданы следующие условия:

- В каждой возрастной группе имеются спортивные уголки с набором атрибутов для подвижных игр и инвентарем для спортивных упражнений.
- В методическом кабинете собрана необходимая литература для организации работы с детьми по физическому развитию детей.
- Разработана схема оздоровления детей в условиях детского сада.

- Систематически проводятся занятия по ОБЖ, где большое внимание уделяется проблемам сохранения и укрепления здоровья детей.
- 1 раз в неделю – с детьми старшего возраста проводится непосредственно образовательная деятельность по физической культуре на воздухе.
- Регулярно проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия в условиях ДОУ такие как: ежедневные прогулки, гимнастика после сна, коррегирующая гимнастика, хождение босиком по массажным дорожкам, профилактические прививки и т.д.

В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон).

С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность течение всего дня. Для родителей в группах оформлены уголки здоровья, папки – передвижки, проводились консультации «Организация утренней гимнастики» «О детском травматизме», «Психологическая готовность родителей и детей к школе». С участием родителей проводились спортивные праздники и досуги, открытые занятия по физической культуре.

Педагогами и медицинской сестрой ДОУ ведется систематический поиск новых эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, которые предусматривают повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций валеологического воспитания. В связи с этим, планируется усиление санитарно - просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива, строгое выполнение плана физкультурно-оздоровительной работы в рамках педагогической технологии «Здоровый дошкольник».

В детском саду за 2018-2019 учебный год прошел без карантин.

Особое внимание в ДОУ уделяется организации питания дошкольников. В детском саду организовано 4-х разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с новым 10-ти дневным меню. В ДОУ имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд, проводится С-витаминизация блюд. Перспективное меню разработано с учетом физиологических потребностей и в соответствии с нормативными документами. Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон), применяются фитонциды.

Ведется постоянный контроль за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.

Во время приема пищи в группах создана спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки. Во всех группах имеются салфетки под посуду, хлебницы, вилки в старших группах. Просветительную работу с родителями воспитатели проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в ДОУ в группу раннего возраста. Результаты адаптации 2018-2019 учебного года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме. Анализ работы с детьми, посещающими ДОУ по индивидуальному графику в адаптационный период на 1.08.2018г: поступило 15 детей до 3-х лет. Продолжительность кратковременного пребывания в образовательном учреждении зависит от степени адаптации ребёнка к новым социальным условиям.

Первые дни ребёнок посещает ДОУ от 2 до 3 часов с 10.00 до 12.00, по желанию, в первые три дня, вместе с ребенком присутствует мама(по желанию). Если аппетит и сон ребенка в эти дни нормализуется, взаимоотношения со сверстниками налажены, то в последующие дни ребёнок посещает образовательное учреждение по режиму.

Таблица учета адаптации детей к детскому саду

Количество вновь поступивших детей в группы (по списку) __36__

Уровень адаптации	Учебный год	
	кол-во детей	%
Легкая	22	62
Средняя	11	31
Тяжелая	3	7

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в ДОУ.

За счет систематической работы (проведения физкультурных занятий, утренних гимнастик, индивидуальной работы, оборудования физкультурной площадки на территории ДОУ, проведения коллективных мероприятий и т. д.) улучшились условия для удовлетворения в полной мере детских потребностей в движении. Анализируя работу дошкольного учреждения за последний год можно сделать вывод, что заболеваемость детей простудными заболеваниями снизилась по сравнению с прошлым годом. Педагогический коллектив ДОУ находится в постоянном поиске новых средств, форм и методов закаливания и оздоровления дошкольников.

1.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной нашей дошкольной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15 и на основе комплексной Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии со ФГОС ДО.). Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием организованной образовательной деятельности, образовательной программой ДОУ.

Творчески применялись парциальные программы: «История Пензенского края как средство развития личности ребенка» авторы- составители: В.Ф.Купецкова, Е.П.Куренкова, Т.Н.Ляпина, О.В. Денисова; «Природа и Я» авт.Е.Ф.Купецкова; «Непрерывно-образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений дошкольников» авт.Е.Ф.Купецкова; «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авт. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.; методические пособия «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» авт.В.В.Гостяева; «Моё здоровье» и «Я и спорт»авт.Е.Ф.Купецкова.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы) через использование различных форм и методов организации образовательной деятельности: работа в группах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а так же от сложности программного материала. Развивающая среда в группах построена так, чтобы ребенок имел возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но

и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня. Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисование, лепка, конструирование, театрално - художественная деятельность. В каждой группе имеются: зоны для игровой, спортивной, театрализованной, изобразительной деятельности детей; дидактические игры; книги по возрасту. Педагогический процесс включает организованное обучение: непосредственно-образовательную деятельность, совместную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эта образовательная деятельность сочетается с физкультурной и музыкальной. На основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС, в соответствии с программой, расписанием непосредственной образовательной деятельности и режимом, годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала.

Сводная таблица освоения программы по ДОУ за 2018 – 2019уч.год :

Группа/ образовательная область	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый показатель по каждому ребёнку	
	О	А	О	А	О	А	О	А	О	А	О	А
Разновозрастная группа «Капитошки»	3,4	3,4	3,3	4,3	2,7	3,9	3,2	4,1	3,7	4,7	3,3	4,3
Разновозрастная группа «Радость»	1,8	1,8	1,9	4,7	1,4	4,8	1,9	4,9	1,8	4,5	1,8	4,8
младшая группа «Звездочки»	3,5	3,5	3,2	4,5	2,9	4,8	3,6	4,9	3,5	4,8	3,4	4,7
Средняя группа «Солнышко»	3,7	3,7	3,8	4,3	3,8	4,4	3,9	4,3	3,9	4,4	3,8	4,4
Разновозрастная группа «Ручеёк»	3,3	3,3	3,2	4,2	3,2	4,2	3,3	4,2	3,3	4,3	3,2	4,2
Группа «Радуга»	3,9	3,9	4,2	4,6	3,6	4,6	3,6	4,7	4,1	4,5	3,8	4,6
группа «Почемучки»	3,7	3,8	3,7	4,3	3,9	4,4	3,8	4,3	3,8	4,4	3,8	4,4
Итоговый показатель по обр.областям	3,2	3,8	3,3	4,4	2,9	4,5	3,3	4,5	3,4	4,5	3,3	4,4

Из таблицы видно, что итоговый показатель освоения образовательной программы - 4,4 баллов. По реализации ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений по приоритетному направлению - социально- коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в ДОУ проводилась занимательная деятельность.

Занимательная деятельность:						
«Познаём окружающий мир» в группе от 1,5 до 2 лет	1 – 8 мин.					
«Я и моё окружение» в группе от 2 до 3 лет	1-10 мин.					

«Я и мир» в группе от 3 до 4 лет			1-15 мин.			
«Мир вокруг» в группе от 4 до 5 лет				0,5- 10мин.		
«Моя Родина- мой край» в группе от 5 до 6 лет					1- 25мин.	
«Жить - Родине служить» в группе от 6 до 7 лет						1-30мин.

Для реализации Программы ещё проводится «Робототехника в ДОУ» с детьми старшего возраста в режимных моментах, конструирование с детьми всех групп в режимных моментах.

Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

1.3. Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОУ

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Работая над вопросом подготовки детей к школе, педагогом-психологом было проведено обследование по формированию психических познавательных процессов для обучения в первом.

Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению

Количество детей в подготовительных группах ДОУ (по списку) _31

№ п/п	Уровень подготовки	начало года		конец года	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%
1	Высокий			11	35
2	Выше среднего	11	35	12	38
3	Средний	14	45	8	27
4	Низкий	6	20		

Тестирование выпускников 2019 года в школе № 1 г. Белинский показало, что большинство обследованных детей имеют высокий, выше среднего и средний уровень адаптации к обучению в школе, низкого уровня адаптации нет. Учителя школы отмечают: дети общительны, легко входят в контакт как с взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. Рекомендации учителей: обратить внимание на формирование у детей мотивации на приобретение знаний, на уровень развития внимания.

Анализ уровня развития целевых ориентиров у выпускников 2019г. показал, что у 100% воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ показатели оценки итоговых результатов освоения образовательной программы сформированы на достаточном уровне:

Всё это достигнуто благодаря методам и приёмам, применяемым педагогами в процессе

реализации ОП по поддержке интереса к школе, развитию произвольного внимания, воображения, творчества через игровую, речевую и познавательную деятельность.

Сводная таблица по сформированности целевых ориентиров при выпуске детей в школу за 2018 – 2019 уч.год :

Группа/ образовательная область	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый показатель по каждому ребёнку	
Группа «Радуга»	3,9	3,9	4,2	4,6	3,6	4,6	3,6	4,7	4,1	4,5	3,8	4,6
Группа «Почемучки»	3,7	3,8	3,7	4,3	3,9	4,4	3,8	4,3	3,8	4,4	3,8	4,4
Итоговый показатель по обр.областям	3,6	3,8	3,5	4,4	3,7	4,5	3,7	4,5	3,8	4,4	3,8	4,5

По результатам проведенного мониторинга можно сделать вывод: у детей сформированы целевые ориентиры у детей по ФГОС в соответствии с возрастом.

1.4. Анализ результатов коррекционно-развивающей работы с детьми

В ДОУ функционируют две группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, в состав которой входят дети с заключением ПМПК. Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОНР. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе психолого-медико-педагогической диагностики. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их. В детском саду работают 2 учителя-логопеда. Учителя — логопеды воспитывают стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде. Осуществляют взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями (законными представителями) по формированию речевого развития детей, по пропаганде логопедических знаний среди педагогов, родителей и воспитанников. Из группы «Почемучки» по результатам ПМПК :

№	Показатели	Количество детей
1	Количество детей, зачисленных в группу	15
2	Распределение детей по диагнозам:	
2.1	ОНР 3 уровня, дизартрия	15
3	Количество выпущенных детей (из них)	15
3.1	С чистой речью	13
3.2	Со значительным улучшением	2

Из таблицы видно, что почти все дети выпущены в школу с чистой речью. Таким образом, результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счёт создания оптимальной коррекционной среды и единой модели работы учителями-логопедами.

ДОУ посещают дети с РАС. Их 2 ребенка. Коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра, проводится комплексно, группой специалистов: воспитателей, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем. В своей работе с детьми с РАС они используют технологию сопровождения, которая включает:

- метод выбора А.S.Kaufman – предусматривает работу с ребенком один на один в течение всего дня;

- групповую терапию – аутичные дети обучаются вместе с нормально развитыми детьми;
- терапию игрой, предложенную Е.А.Явтушенко.
- арт-терапию (эстетотерапия) – музыкальная, танцевальная, креативная, театральная терапия.
- концепцию ТЕАССН – где направляются усилия не на адаптацию ребенка к миру, а на создание условий для его личного развития, изъяс, при этом, все возможные раздражающие факторы.

- методику комплексной медико-психолого-педагогической коррекции К. С. Лебединской и О. С. Никольской – усилия направляются на коррекцию эмоциональной сферы.

- холдинг-терапию (удерживающую терапию) – почти насильственное образование физической связи между матерью и ребенком.

Подводя итог всему вышесказанному необходимо отметить, что дети – аутисты нуждаются в поддержке окружающих: педагогов, семьи, врачей, психологов и т.д. На современном этапе развития нашего общества, главной задачей является принятие детей с РАС, их социализация, социальная адаптация, и их умение взаимодействовать с окружающим миром, что коллектив и реализует в своей работе.

1.5. Анализ системы методической работы

Методическая работа с кадрами строится с учетом современных требований и на основе личностно-ориентированного подхода. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары. Деловые игры, дискуссии, презентации, выставки, смотры, творческие отчеты, круглые столы, мастер-классы, выставки.

В ДОУ создают условия для благоприятного пребывания, развития и оздоровления детей квалифицированные, опытные и творческие педагоги, специалисты и сотрудники. Педагоги ДОУ выстраивают целостность педагогического процесса, который обеспечивает полноценное развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое интегрированно.

Методическая работа в ДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Одним из основных направлений методической работы ДОУ является функционирование методического кабинета. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Задача обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации является основополагающей в управлении методической работой. Организация и содержание развития педагога, повышение его квалификации строится дифференцированно. Образовательный процесс в ДОО и филиалах осуществляют 18 педагогов, квалифицированных специалистов. Педагогический коллектив характеризуется:

- по образованию (см. рис. 1);
- по наличию квалификационной категории (см. рис. 2);
- по педагогическому стажу работы (см. рис. 3);

Рис. 1. Уровень образования педагогических кадров:



Рис. 2. Наличие квалификационной категории



Рис. 3. Педагогический стаж работников ДОУ



Из таблиц видно, что:

-образовательный уровень педагогов достаточно высок: 55 % - с высшим образованием;
 -общее число аттестованных педагогов на 1 категорию составляет 61%; на высшую-11%, 28% - вновь поступившие педагоги без категории.

-45% педагогов имеет педагогический стаж выше 20 лет, 33% - до 5 лет, 22% - до 10 лет

Таким образом, анализ представленных диаграмм показывает, что педагогический коллектив состоит из сотрудников, имеющих в равной степени высшее и среднее специальное педагогическое образование. В коллективе преобладают педагоги среднего возраста, но есть молодые и педагоги пенсионного возраста. Два педагога имеют высшую квалификационную категорию. Несмотря на небольшой стаж работы и отсутствие квалификационных категорий педагоги имеют благодарности, почетные грамоты. Для повышения профессионального уровня педагогов используются такие формы, на курсах повышения квалификации, профессиональная переподготовка; участие в заседаниях методических.

За последний год педагоги ДОУ повысили свою квалификацию, пройдя обучение в ПИРО.

Внутреннее повышение квалификации педагогов ДООУ происходит за счет разнообразных форм методической работы. При выборе форм и методов мы руководствуемся: целями и задачами ДООУ. Используются как групповые, так и индивидуальные формы методической работы.

Используемые формы методической работы:

Групповые формы работы:

- педагогический совет,
- семинар - практикум,
- мастер – класс,
- психологический тренинг,
- консультация,
- деловая игра,
- аукцион педагогических идей,
- взаимопосещение занятий (мероприятий).

Индивидуальные формы работы

- индивидуальная консультация,
- индивидуальная беседа,
- наставничество,
- самообразование.

В 2018-2019 учебном году в ДООУ были запланированы и проведены следующие мероприятия.

№ п/п	Мероприятия	Кол-во запланиров мероприят.	Выполнено %
1.	Заседания педагогического Совета	5	5/ 100%
2.	Семинар- практикум	По плану	100%
3	Консультации	По плану	100%
4	Открытые просмотры	9	9/ 100%
5	Выставки, смотри-конкурсы	По плану	100%
6	Контроль	По плану	100%
7	Взаимодействие с родителями	По плану	100%

Исходя из реальных потребностей педагогов, планируется проведение различных современных форм работы с педагогическим коллективом.

Педагогические советы – это постоянно действующий коллегиальный орган, рассматривающий различные аспекты деятельности детского сада. Педагогический совет был и традиционным, с использованием отдельных методов активизации, т. е. в ходе педсовета педагогам предлагается решить кроссворд или ситуативную задачу, а также нетрадиционным в форме деловой игры или круглого стола.

Обучающие семинары и семинары-практикумы являются, пожалуй, наиболее продуктивной формой работы с педагогами: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки.

Консультации обычно планируются заранее и отражаются в годовом плане ДООУ. Предварительная подготовка к консультации включает анализ литературы, отражающей современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, выстраивание структуры консультации, определение ее содержания, подготовка информационных буклетов, проспектов и пособий. В ДООУ проводятся разнообразные консультации: «Роль игр и игрушек в формировании социально-психологического климата в группе детей», «Применение современных образовательных технологий

в логопедической работе», «Применение «Кейс-технологий» в ДОУ», «Роль воспитателя в экологическом воспитании ребенка – дошкольника», «Развивающая среда по сенсорному воспитанию», «Экологическая предметно - развивающая среда в ДОУ», «Формы работы по воспитанию предпосылок толерантности у дошкольников», «Геоэшинг – туристическая игра, как средство развития дошкольников», «Взаимодействие с родителями как условие успешной социализации ребенка», «Особенности работы с календарем природы в разных возрастных группах», «Культура здоровья семьи – одно из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка».

Значимую роль в образовательном процессе в целом и в системе повышения квалификации педагогов играют открытые просмотры занятий . Открытые просмотры (взаимопосещение) форм совместной деятельности с детьми в рамках использования педагогами игровых технологий (ТРИЗ, социо-игровая технология Е.Е. Шулешко, развивающие игры Б.П. Никитина, логические блоки Э. Дьенеша и др.). Благодаря данной форме работы педагоги видят, как работают коллеги, осознают свои недочёты. Кроме того педагоги могут использовать позитивный опыт коллег в своей педагогической деятельности, учатся анализировать особенности образовательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе.

Ещё в ДОУ проводятся «Что? Где? Когда?», игротеки - успешно используются для выработки быстрой реакции на изменение педагогической ситуации, умения найти оптимальный вариант решения задачи.

Педагогические ситуации, экспромт - метод активизации педагогического познания в процессе повседневного общения, взаимосвязи с детьми, родителями, коллегами.

Эффективной формой явилось проведение выставки-ярмарки педагогических идей, аукцион. Она стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию. Поэтому основной результат выставки-ярмарки - заметный профессионально-личностный рост воспитателей.

Проводя мастер – класс, происходит знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.

Подводя итоги, можно сказать, что грамотно построенная система интерактивных форм работы с педагогическими кадрами,- приведет к повышению уровня образовательной работы ДОУ и сплотит коллектив педагогов, а это одна из основных задач ДОУ.

С целью оказания помощи воспитателям в их профессиональном становлении в ДОУ в этом учебном году организована такая форма работы, как наставничество. Педагог стажер ведет деятельность, направленную на:

- способствование успешной адаптации вновь принятых воспитателей к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении,
- развитие способностей педагога самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности,
- формирование интереса у вновь принятых воспитателей к педагогической деятельности.

В ходе реализации поставленных задач педагог-наставник совместно с вновь принятым воспитателем изучает содержание Образовательной программы ДОУ, - педагогические технологии и применение их в работе с детьми, знакомит воспитателя с организацией предметно-пространственной развивающей средой в группе в соответствии с современными требованиями. Благодаря данной деятельности мы планируем улучшить качество образовательного процесса ДОУ, ускорить процесс профессионального становления вновь принятого воспитателя. При этом воспитатель, работая совместно с педагогом-наставником, приобретает возможность личностного и профессионального роста.

Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. Педагоги самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения. Отчетом работы по темам самообразования педагогов ДОУ стали выступления, проекты, мастер-классы.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы в ДОУ, так как решает определенные цели с наименьшей затратой времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует

достижению более качественных результатов. Обобщение и распространение педагогического опыта проходит в виде выступлений на педагогических советах, семинарах-практикумах, мастер-классах, в виде представления материалов в методическом кабинете, в виде публикаций. Отдельно отметим такую форму как участие педагогических работников в областных научно-практических конференциях по Робототехнике и «ПРОчтение» и профессиональных конкурсах «Лучший руководитель РФ» и «Лучший воспитатель на муниципальном и региональном уровне».

Как видим, в системе методической работы ДОО используется широкий перечень традиционных мероприятий. Содержание методической работы педагогов соответствует современным требованиям: изучаются современные образовательные технологии, требования ФГОС ДО.

Для обеспечения качественного сотрудничества с семьями проводится методическая работа с воспитателями ДОО. Именно они непосредственно взаимодействуют с разными категориями родителей. С педагогами проводится система мероприятий: консультация «Методическая помощь воспитателям в подготовке к обобщению с родителями», практическое занятие «*Как оформить уголки для родителей?*» и другие.

Периодически по разным направлениям педагогической работы в дошкольном учреждении проводится анкетирование родителей, с целью определения их отношения к проблеме, выяснение семейных условий воспитания детей, для оценки деятельности ДОО.

Таким образом, методическая работа в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач ДОО в контексте с ФГОС ДО.

1.6. Взаимодействие с семьей

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего образовательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей; - создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Дня открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Являемся активными участниками регионального конкурса «Стартуем вместе»- «Папа, мама, я - спортивная семья». Занимаем призовые места и выезжаем на зональные соревнования. Групповые собрания проводились 4 раза в год. В ДОО функционируют групповые родительские комитеты, общий родительский комитет.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-

экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. Делая вывод о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО. Родители воспитанников с удовольствием откликаются на все мероприятия ДОО.

Делая вывод о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Работа по преемственности со школой строится в соответствии с договором, который заключён между МОУ СОШ №1 и МДОУ ДС №4 с целью регулирования взаимоотношений в процессе сотрудничества и преемственности в обучении и воспитании детей.

Основной целью преемственности со школой было создание условий для максимального развития детей и использования единых методов и приёмов образовательного процесса.

Воспитанники подготовительной группы нашего учреждения при поступлении в школы города показывают хорошие результаты. Учителя начальных классов, отмечают хорошую подготовку воспитанников, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Работа по сотрудничеству и преемственности МОУСОШ № 1 и ДОО соответствует должному уровню. Она выполняется по плану и обеспечивает необходимые условия для максимального развития детей, успешному обучению в школе.

Анализ системы взаимодействия с другими организациями

В ДОО ведётся активная работа по взаимодействию с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательно- речевой сферы, расширения социальных контактов.

Наименование организации	Результаты	Выводы
Отдел образования администрации Белинского района	Методическое и правовое обеспечение педагогического процесса	Продолжать осуществлять тесное сотрудничество с социальными партнерами.
ПИРО	Научно-методическая помощь и обеспечение повышения квалификации педагогов	
Районная детская поликлиника	Консультации, наблюдение детей педиатром и врачами-специалистами.	
МОУ СОШ №1	Преемственность в работе по вопросам подготовки детей к школе. Помощь педагогов в образовательном процессе ДОО	

	(концерты, подарки, спектакли, благоустройство цветников)
Районная детская библиотека	Экскурсии в библиотеку, проведение цикла занятий с детьми сотрудником библиотеки, презентации, мастер-классы, выставки. Организация и проведение совместных занятий с родителями и детьми. Обеспечение ДОУ детской художественной литературой
ФОК Бассейн «Мечта»	Привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству в воспитании и физическом развитии детей

Согласно заключённым договорам о совместной деятельности в детском саду были проведены театрализованные представления, познавательные, спортивные и музыкальные мероприятия.

Работа с социальными институтами детства обогащает образовательный процесс ДОУ и вносит неизгладимый вклад в развитие личности воспитанников.

1.7.. Анализ административно-хозяйственной работы Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база ДОУ регулярно укрепляется.

В текущем учебном году была выполнена по плану следующая работа:

- заменены 8 оконных блоков в групповых комнатах;
- покрашена лестница,
- заменили линолеум в одной из групповых комнат,
- произведён капитальный ремонт веранды на площадке ДОУ,
- сделан косметический ремонт в группах;
- покрашено игровое оборудование на участках и спортивной площадке детского сада;
- приобретен игровой комплекс для группы на площадку.

Из данных видно, что работа по укреплению материально – технической базы ДОУ проводилась.

Необходимо в следующем учебном году:

- замена пола и линолеума в коридоре
- замена оставшихся оконных блоков;
- регулярно пополнять группы дидактическим материалом, пособиями, разнообразными игрушками в соответствии с педагогическими требованиями образовательной программы, ФГОС ДО и санитарными нормами.

1.7. Результативность психологической службы

В течение 2018-2019 учебного года педагогом-психологом проводилось психологическое сопровождение дошкольников в соответствии с годовым планом: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение педагогов и родителей.

Основные задачи:

1. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.

2. Формировать у педагогов ДОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; научить педагогов оказывать помощь детям группы риска; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.

3. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять Психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

Из таблиц видно, что важным направлением в работе психолога является психологическое консультирование родителей, детей и педагогов.

Качественный и количественный анализ по направлениям деятельности:

Диагностика	Возраст детей/группы							Родители	Педагоги	Администрация
	«Ручеек»	«Почемучки»	«Радуга»	«Капитошки»	«Радость»	«Звездочки»	«Солнышко»			
Индивидуальная		+	+					+	+	+
групповая	+	+	+	+	+		+	+		

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ	Возраст детей/группы							Родители	Педагоги	Администрация
	«Ручеек»	«Почемучки»	«Радуга»	«Капитошки»	«Радость»	«Звездочки»	«Солнышко»			
индивидуальная	21	26	24	17	17	16	18			
групповая	27	27	28	8	8	8	27	4	6	

Таблица учета коррекционно – развивающей работы

№ п/п	Название программы	Автор	Адресат	Сроки	Результативность
1.	Психологическое сопровождение процесса адаптации	А.С.Роньжина	Гр. «Капитошки»	В течение года	
2.	Психогимнастика	Е.А.Алябьева, М.И.Чистякова	Гр.«Радость», «Звездочки»	В течение года	
3.	Психологические занятия «Цветик-семицветик»	Н.Ю.Куражева	Гр. «Солнышко»,	Сентябрь - май	
4.	«Развитие и коррекция социальной адаптации»		Гр. «Ручеек»	Сентябрь - апрель	
5.	«Развитие познавательных способностей и формирование психологической готовности к школьному обучению»		Гр. «Почемучки» Гр. «Радуга»	Сентябрь - апрель	

Консультирование	Родители	Педагоги	Администрация
индивидуальное	148	16	
групповое	7	6	

Таблица учета консультационной работы

№ п/п	Тема	Количество	
		Родители	Педагоги
1	Психологическое консультирование, связанное со способностями.	46	4
2	Психологическое консультирование, связанное с развитием личности клиента.	24	
3	Вопросы коммуникативного и социально – перцептивного реагирования.	9	
4	Проблемам саморегуляции в деловых отношениях.		2
5	Проблемы межличностного общения.		6
6	Детско – родительские отношения.	38	
7	Проблемы самочувствия и состояния здоровья.	3	1
8	Проблемы адаптации к детскому саду	31	

Психологическое консультирование осуществляется в индивидуальной и групповой форме. Результаты работы в данном направлении положительные, так как обратившиеся за психологической помощью родители и педагоги выяснили и осознали причины своих проблем и затруднений, нашли способы их решения.

Психо-профилактическая и психо-просветительская работа	Возраст детей/группы							Родители	Педагоги	Администрация
	«Ручеек»	«Почемучки»	«Радуга»	«Капитошки»	«Радость»	«Звездочки»	«Солнышко»			
индивидуальная								26		
групповая	4	4	5	6	3	3	2	7	5	

3.

№ п/п	Трудности	Да(+) / Нет (-)
1	Слабая материальная оснащенность	+
2	Нехватка методической литературы	+
3	Отсутствие отдельного кабинета или же несоответствие кабинета нормам Сан Пина (отсутствуют окна, тепла и т.д.)	-
4	Отсутствие рабочего компьютера	-

5	Другое (что?)	-
---	---------------	---

В ДОУ в соответствии с ФГОС ДО п. 3.2.3 педагогом-психологом используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Правильно организованная ежегодная психолого-педагогическая диагностика показывает освоение детьми знаний, умений и навыков, определяет оптимальные методы и приёмы работы, что еще раз подтверждает правильно выбранный образовательный маршрут с учетом личностно-ориентированной модели и удовлетворения потребностей каждого воспитанника.

В течение года в ДОУ работал консультативный пункт для родителей, чьи дети не посещают ДОУ.

В состав КП вошли: старший воспитатель, педагог психолог, учителя-логопеды, воспитатели, медсестра, музыкальный руководитель .

Цель создания КП - оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в выявлении проблем в развитии детей и их коррекции.

Основные задачи КП :

- Повышение осведомлённости родителей в вопросах образовательных проблем.
- Активизация родительской позиции, формирование социального партнёрства с родительской общественностью.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
- Информировать родителей об учреждениях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребёнку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Взаимодействие с родителями и детьми в консультационном пункте проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных. В КП организуются теоретические и практические семинары, мастер-классы для родителей и детей. Основная форма – адресные консультации, по запросу родителей.

В рамках оказания ранней помощи родителям (законным представителям) на сайте ДОУ выставлены консультации: «Адаптация детей к детскому саду», «Играйте вместе с детьми», «Игры наших детей», «Подготовлен ли ваш ребенок к обучению в школе?», «Роль отца в воспитании ребенка», «Магия маминого слова», «Ребенок не хочет ходить в детский сад», «Роль семьи в воспитании детей», «Распространённые ошибки в воспитании», «Советы родителям будущих первоклассников».

С начала года проведены 7 очных консультаций для родителей, чьи дети не посещают детский сад, по вопросам: адаптации детей к детскому саду, режиму дня в жизни ребенка, влиянию семейного воспитания на развитие ребенка, роли матери и отца в жизни ребенка, возрастным особенностям от года до двух, кризису 3-х лет, развития речи ребенка в семье, возрастным особенностям от 2 до 3 лет, возрастным особенностям ребенка 5 лет.

Работа Консультативного пункта реально помогает неорганизованным детям и их родителям своевременно решать проблемы развития и воспитания, повышает педагогическую компетентность родителей, помогает наладить доверительные отношения с семьями воспитанников и, в конечном счёте, повышает уважение к коллективу учреждения и в целом к системе дошкольного образования.

В течение года проводилась подготовительная работа к реализации в ДОУ дополнительного образования. В этом учебном году в детском саду будут оказываться дополнительные платные образовательные услуги:

№ п/п	Название кружка	возраст	Ф. И. О. руководителя кружка	График работы
1	«Маленькие артисты»	Для детей 4–7 лет	Исакян А.Э	1 раз в неделю по 20-30 минут во второй половине дня
2	«Юный шахматист»	Для детей 4–7 лет	Лазарева А.О.	1 раз в неделю по 20-30 минут во второй

				половине дня
3	«Ступеньки»	Для детей 4–7 лет	Кузьмичева Е.Н. Мордашкина Н.Н.	2 раза в неделю по 20–30 минут во второй половине дня
4	«Робототехника»	Для детей 4–7 лет	Рожкова Л.В.	1 раз в неделю по 20-30 минут во второй половине дня
5	«Радуга»	Для детей 4–7 лет	Чистикина И.Ю..	1 раз в неделю по 20 - 30 минут во второй половине дня

Вся работа прошла на оптимальном уровне, педагоги работали в соответствии с ФГОС ДО. С 1 сентября наш детский сад продолжит работу по реализации ФГОС ДО. Так же будет продолжена работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники в 2018/19 учебном году, определены цель и задачи работы на 2019-2020 учебный год:

ЦЕЛЬ:

построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе

Задачи:

1. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников за счёт внедрения новых педагогических технологий и информационных систем в процессе взаимодействия взрослого с детьми.
2. Повышение качества образовательного процесса в ДОУ через использование инновационных педагогических технологий.
3. Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к малой родине через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента.
4. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал ребенка, используя дополнительное образование.

II раздел « Работа с кадрами»

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства.

2.1. Повышение квалификации

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
Направить на курсы повышения квалификации: - педагога- психолога Кошелеву О.А. -учителя- логопеда Кузьмичеву Е.Н. -муз. руководителя Парамыгину И.В. - воспитателя Тишкину М.В.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

Посещение консультаций, семинаров, методических объединений, педагогических советов	В течение года	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги
Знакомство с новинками методической литературы, инструкциями, приказами, статьями из журналов: «Дошкольное воспитание» «Управление дошкольным образовательным учреждением» «Справочник руководителя дошкольного учреждения» «Справочник старшего воспитателя»	В течение года	Ст. воспитатель

2.2. Аттестация педагогических кадров График аттестации

	Ф.И.О. педагога	Должность	Категория	Предыдущая аттестация	Следующая аттестация
1	Шперова Л.М.	ст.воспитатель	1	29.11.2016	29.11.2021
2	Кошелева О.А.	Педагог - психолог	1	25.10.2017	25.10.2022
3	Парамыгина И.В.	муз.руководитель	высшая	24.12.2018	24.12.2023
4	Кузьмичева Е.Н.	учитель-логопед	1	25.12.2015	25.12.2020
5	Чистикина И.Ю.	Учитель- логопед			
6	Калинкина Т.И.	воспитатель	1	29.11.2016	25.12.2021
7	Тишкина М.В	воспитатель	1	29.11.2016	25.12.2021
8	Гришунина О.В.	воспитатель	высшая	26.12.2018	26.12.23
9	Верстакова О.В.	воспитатель	1	26.12.2018	26.12.2023
10	Балаева О.В.	воспитатель	1	12.02.2018	12.02.2023
11	Рожкова Л.В.	воспитатель	1	25.12.2015	25.12.2020
12	Щеголева С.В.	воспитатель	1	16.03.2016	16.12.2021
13	Короткова Е.Г.	воспитатель	1	26.12.2013	26.12.2018
14	Мордашкина Н.Н.	воспитатель			2020
15	Рузманкина Л.Ф.	Воспитатель			2020
16	Лашманова Ю.В.	воспитатель			2020
17	Исакян А.Э.	воспитатель			2020
18	Долматова Е.Н.	воспитатель			2020
19	Кочеткова О.В.	воспитатель			2020

2.3. Консультации для педагогов

№ п/п	Тема	Дата проведения	Ответственный
1	Создание здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении	сентябрь	Воспитатель
2	«Использование инновационных технологий при формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах»	октябрь	Воспитатель
3	«Инновационные формы и методы работы со старшими дошкольниками по формированию основ безопасности жизнедеятельности».	ноябрь	Воспитатель
4	«Развитие певческих умений у детей дошкольного возраста посредством музыкальных игр и упражнений»	декабрь	Муз.руководитель
5	1. Информационно коммуникативные технологии при обучении старших дошкольников грамоте 2. «Организация мини-музея в группе детского сада» в соответствии задачам патриотического воспитания	январь	Воспитатель
6	Использование пальчиковой гимнастики, как средство развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста	февраль	Воспитатель
7	1«Как воспитать двигательную активность у детей»	март	Воспитатель
8	1«Становление логического мышления ребёнка по ФГОС ДО»	апрель	Воспитатель
9	1.«Дидактические игры как средство развития основ безопасности жизнедеятельности детей» 2.«Экскурсия как средство ознакомления детей с природой»	май	Воспитатель Воспитатель

2.4. Семинар-практикум

Семинар №1 . Тема: «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО» октябрь

	Формы и методы деятельности	Содержание деятельности	Примерное время
1.	Сообщение	Формирование нравственно-патриотических качеств личности дошкольников через взаимодействие детского сада и семьи	3 мин.
2.	Презентация	Проектный метод в работе с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию	15 мин.
3.	Обмен опытом	Формирование патриотических чувств у детей	10 мин.

		дошкольного возраста в процессе приобщения к культуре и традициям Пензенской области	
4.		Музыка в формировании нравственно – патриотических чувств у дошкольников	10 мин.
5.		Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры	7 мин.
6.	Практикум	Работа в группах: Разработать и представить - инновационные формы работы с детьми по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию дошкольников; - формы и методы работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей; - нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе регионального компонента; - подбор дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников .	15 мин.

Семинар-практикум №2: «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности» март

№ п/п	Формы и методы деятельности	Содержание деятельности	Примерное время	Предполагаемый результат
1	Сообщение	Актуализация проблемы	3 мин.	Создана мотивация деятельности.
2	Презентация	«Проект формирование основ безопасности жизнедеятельности	15 мин.	Усвоены научные понятия «социальное развитие», «ОБЖ. Сформированы умения выдвигать гипотезу.
3	Коллективный анализ	Анализ опросников педагогов и детей. -«А вы готовы к неожиданностям?» -Проектирование методик. -«Понимание сюжетных картинок по безопасности». -Дорожное движение «Безопасность».	10 мин.	Сопоставление собранной информации для планирования работы. Сформированы умения проводить опрос.
4	Работа с перфокартой	Проверка знаний педагогов по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.	7 мин.	Систематизированы знания педагогов по ознакомлению с правилами дорожного движения.
5	Бланковая игра	Методы ознакомления детей с основами безопасности.	10 мин.	Использование разнообразных методов организации безопасности

				жизнедеятельности
6	Работа в группах	1 группа. -Разработать мероприятия с родителями по проблеме. 2 группа. - Составить памятку «Как себя вести с незнакомцем?». 3 группа. -Составить памятку «Правила пожарной безопасности».	7 мин.	Овладение практическими навыками по проблеме. Приобретение навыков публичного выступления
7	Бюро творческих находок (домашнее задание)	Игры с «Острова Безопасности» (работа на выставке)	10 мин.	Распространение опыта работы на уровне ДОУ. Внедрение в практику работы игр и игровых понятий.
8	Игралочки для взрослых	«Классификация источников опасности», «Подбери действие и рифму к наказам».	5-7 мин.	Сопоставление прогнозируемого и полученного результата.
9	Рефлексия	Рефлексия, получение обратной связи.	3 мин.	Оценка эффективности семинара.

2.5. Другие формы профессионального развития

2.5.1. Педагогический квест

№ п/п	Название и содержание педагогического квеста	Сроки	Ответственные
1.	«Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного образования»	январь	Ст. воспитатель
2.	Педагогическая квест-игра «Тропа безопасности»	февраль	Ст. воспитатель
3.	Психолого – педагогический развлекательный квест «Наш состав отправился»	март	Педагог психолог
4	Педагогический квест- игра «Путешествие по сказкам»	апрель	Ст.воспитатель
5			

2.5.2. Деловая игра

№ п/п	Название и содержание деловой игры	Сроки	Ответственные
1	«Воспитываем патриотов России»	октябрь	Ст.воспитатель
2	«Кажется безопасно. Нет опасно»	март	Ст.воспитатель

2.5.3. Коучинг с педагогами

№ п/п	Название и содержание коучинга	Сроки	Ответственные
1	«Это должен помнить каждый»	февраль	Ст.воспитатель
2	«Здоровьесберегающие технологии в ДО» с молодыми педагогами	март	Ст.воспитатель
3			

III раздел. Организационно- педагогическая работа

3.1 Педсоветы

Содержание	Сроки	Ответственный
<p>Педсовет №1 - Установочный</p> <p>1. Утверждение кандидатур председателя и секретаря педагогического совета</p> <p>2. Подведение итогов, анализ работы в летний оздоровительный период.</p> <p>3. Итоги смотра – конкурса по подготовке к новому учебному году</p> <p>4. Аннотация и принятие программ, планов, используемых в работе детского сада в новом учебном году: дополнения к образовательной программе ДОУ., программы дополнительного образования</p> <p>Обсуждение годового учебного плана на 2019 – 2020 уч.год и расписания непосредственно образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, годового учебного графика, рабочих программ специалистов, планов дополнительного образования</p> <p>5. Аттестация педагогических работников. Обсуждение и принятие состава аттестационной комиссии ДОУ.</p> <p>6. Проект решения педагогического совета.</p>	Август	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели групп</p>
<p>Педсовет №2 «Патриотическое воспитание дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям края, города» - круглый стол</p> <p>ЦЕЛЬ: выявить проблемы, пути и способы совершенствования работы по национально-патриотическому воспитанию дошкольников.</p>	октябрь	<p>Заведующий</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>
<p>Педсовет №3 «Инновационные технологии в дошкольном образовательном учреждении»</p> <p>1. Итоги тематического контроля «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях»</p> <p>2. Анализ данных, полученных в ходе анкетирования и тестирования педагогов ДОУ</p> <p>3. Презентация педагогами ДОУ некоторых современных технологий дошкольного образования.</p> <p>4. Деловая игра «Знатоки инновационных педтехнологий».</p>	январь	<p>Заведующий</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>

<p>Педсовет №4 «ОБЖ в ДОУ» План: 1. Решение предыдущего педсовета – 2. Актуальность темы – 3. Итоги проверки «Организация деятельности по ОБЖ в дошкольных группах» 4. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста – воспитатель старшей группы. Из опыта 5. Деловая игра 6. Презентации уголков безопасности в группах 7. Практическая деятельность – создание плакатов по ОБЖ. Решение педсовета.</p>	март	ст. воспитатель старший воспитатель
<p>Педсовет №5 – Итоговый 1. О выполнении годовых задач за 2019-2020 учебный год. 2. Результаты мониторинга целевых ориентиров по подготовке детей к школьному обучению., реализации доп. программ 3. О наших успехах»- отчет воспитателей групп о проделанной работе за год. 4. «Физкультурно – оздоровительная работа в летний период. 5. Проект решения педагогического совета</p>	Май	Заведующий старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели групп

3.2. Выставки, смотры, конкурсы

№ п/п	Тема	Срок	Ответственный
Конкурсы			
1.	«Лучшая группа» (развивающая предметно-пространственная среда) групп к новому учебному году»	Август	Воспитатели всех групп
2.	Конкурс на лучшую организацию центра экспериментирования	сентябрь	Воспитатели всех групп
	Выставка рисунков «Зеленый свет»	сентябрь	ст. воспитатель воспитатели
3.	«Осенняя симфония» — картины из листьев	Октябрь	Воспитатели всех групп
4.	Лучший плакат по патриотическому воспитанию	Октябрь	Воспитатели всех групп
5.	-конкурс «Зеленый огонек» по организации Центра по ПДД	Октябрь	Воспитатели всех групп
6.	«Лучший мини- музей »	октябрь	Воспитатели всех групп
7.	«Прилетайте, птички – снегири, синички!» — кормушки для прогулочных участков	Ноябрь	Воспитатели всех групп
8.	«Елочный базар» — елки и игрушки в разных техниках	Декабрь	Воспитатели всех групп
9.	«Рождественские ангелочки»	Декабрь	Воспитатели всех

			групп
10	Смотр-конкурс «Лучший центр по математическому развитию»	январь	
11	«Медаль для защитника отечества»	Февраль	Воспитатели всех групп
12	Конкурс конспектов на тему «Правила дорожного движения – основа безопасности дошкольника»	февраль	
13	«Цветочная поляна» — букеты цветов в различных техниках	Март	Воспитатели всех групп
14	Конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной»	апрель	ст. воспитатель воспитатели
15	«Едут танки на парад» — поделки на тему военной техники	апрель	ст. воспитатель воспитатели
16	Фотовыставка «Моя семья»	май	ст. воспитатель воспитатели
17	Конкурс рисунков на асфальте «Любимые герои советских мультфильмов»	Май	Воспитатели всех групп
18	Участие в городских конкурсах и выставках	По плану	Ст. воспитатель
19	«Клуб «Что? Где? Когда?» по ПДД	По плану	ст. воспитатель воспитатели
20	Конкурс «Лучший воспитатель ОО»		ст. воспитатель воспитатели

Выставки

1.	Выставки детского творчества	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
2.	Выставка совместных поделок родителей и детей из природного материала, овощей и фруктов «Чудеса на грядке».		
3.	Выставка детских работ «Осенний вернисаж»	сентябрь	
4.	Выставка рисунков и совместных - творческих поделок «Мой город - самый лучший»		
5.	Выставка творчества детей и родителей «Мамины руки не знают скуки»		
6.	Выставка новогодних композиций «Сказка на окне»	январь	
7.	Выставка поделок «Папочке подарочек»		
8.	Выставка детских работ «Подарок маме», «Весна пришла»	апрель	
9.	Выставка поделок «Мастерская деда Мороза».		
10.	Выставка детских поделок «Дорога в космос»		
11.	Выставка поделок совместного творчества родителей и детей «Пасхальная радуга».		
12.	Выставка поделок «Мы правнуки славной победы».		
	Выставка детских работ «Этих дней не смолкнет		

13	слава!» по художественным произведениям о ВОВ		
----	---	--	--

3.3. Работа в методическом кабинете

№	мероприятия	сроки	ответственные
3.3. 1	Познакомиться с опытом работы воспитателя Тишкиной М.В. по использованию в работе инновационных педагогических технологий в работе с детьми для улучшения качества образования	В течение года	Заведующий Ст.воспитатель
3.3. 2	Обобщить опыт работы воспитателя Щеголевой С.В. тема: «Создание условий работы с детьми по ОБЖ»	В течение года	Ст.воспитатель
3.3. 3	Составление картотеки дидактических игр по ОБЖ	В течение года	Ст. воспитатель
3.3. 4	Оснащение и пополнение материалами методического кабинета	В течение года	Ст.воспитатель
3.3. 5	Организация выставок методической литературы для педагогов по темам годовых задач	В течение года	Ст.воспитатель
3.3.6	Обобщить опыт работы воспитателя Рожковой Л.В. тема: «Робототехника в ДОУ»	В течение года	Ст.воспитатель

3.4. Просмотры открытых мероприятий

Тема «Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ»

1.	Балаева О.В.	Октябрь	Старший воспитатель
2.	Парамыгина И.В.	Ноябрь	Старший воспитатель
3.	Кошелева О.А.	Декабрь	Старший воспитатель
4.	Лазарева А.О.	Январь	Старший воспитатель
5.	Кузьмичева Е.Н.	февраль	Старший воспитатель
6.	Чистикина И.Ю.	Март	Старший воспитатель

IV раздел. Система внутреннего мониторинга (оперативный, тематический, комплексный, фронтальный).

4.1. Оперативный контроль

№ п/п	Тема	Дата проведения	Ответственный
1	образовательный процесс в режиме дня	октябрь	Ст. воспитатель
2	Проведение утренней гимнастики	Октябрь май	Ст. воспитатель
3	Состояние документации педагогов по группам, специалистов	Ноябрь апрель	Ст. воспитатель
4	Мониторинг готовности групп и кабинетов к новому учебному году	Сентябрь	. Ст. воспитатель
5	Планирование и организация работы с родителями воспитанников	январь	Ст. воспитатель
6	Организация приёма пищи, воспитание культуры поведения у дошкольников	Октябрь	Заведующий Медсестра Ст. воспитатель
7	Оперативный контроль «Работа педагога по формированию у детей знаний по безопасности дорожного движения»	апрель	Ст. воспитатель
8	Создание предметно-пространственной развивающей среды с учётом ФГОС.	Февраль	. Ст. воспитатель
9	Работа по изучению дошкольниками ОБЖ и ПДД	В течение года	Ст. воспитатель
10	Организация и проведение прогулки	В течение года	Ст. воспитатель
11	Организация и проведение дополнительного образования в ДОУ	В течение года	Заведующий Ст. воспитатель

4.2. Тематический контроль

тема	группа	срок
«Организация работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	Все группы	октябрь
«Инновационные технологии в дошкольном образовательном учреждении»	Все группы	Январь
«Организация деятельности по ОБЖ в дошкольных группах»	Все группы	март

Персональный контроль

ФИО педагога	содержание	срок	ответственный
Рузманина Л.Ф.	Организация, планирование и проведение образовательного процесса.	Сентябрь	Заведующий Ст. воспитатель
Рожкова Л.В.	Подготовка к аттестации (рабочие материалы) Проведение ОД	Сентябрь - октябрь	Заведующий Ст. воспитатель
Кузьмичева Е.Н.	Подготовка к аттестации	Октябрь -	Заведующий

	(рабочие материалы)	ноябрь	Ст. воспитатель
	Проведение ОД	Апрель	Заведующий Ст. воспитатель
Лазарева А.О.	Организация, планирование и проведение образовательного процесса	В течение года	Заведующий Ст. воспитатель
Исакян А.Э.	Организация, планирование и проведение образовательного процесса	В течение года	Заведующий Ст. воспитатель
Кочеткова О.В.	Организация, планирование и проведение образовательного процесса	В течение года	Заведующий Ст. воспитатель

Систематический контроль.

срок	содержание	группа	ответственный
В течение года	1. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; 2. образовательный процесс; 3. выполнение режима дня; 4. организация питания; 5. выполнение санэпидрежима; 6. проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня; 7. соблюдение правил внутреннего распорядка; 8. техника безопасности и сохранности имущества.	Во всех группах	Заведующий Ст. воспитатель

V раздел

«Взаимодействие в работе с семьей»

№№	Формы работы Тематика вопросов	Дата	Ответственные
Цель: взаимодействие детского сада с семьей для повышения педагогической культуры и педагогических знаний родителей			
1.	Пополнение банка данных о семьях воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического климата семьи.	Сентябрь-октябрь	Воспитатели Педагог - психолог
2.	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Ст.воспитатель, Воспитатели

3.	Проведение общего родительского собрания ДООУ	Октябрь Апрель	Заведующий, ст.воспитатель
4.	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДООУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Воспитатели, специалисты
5.	Участие родителей в подготовке и проведении тематических недель, выставок детских работ	В течение года	Воспитатели,
6.	Участие родителей в спортивных соревнованиях.	В течение года	Воспитатели
7.	Проведение Дней открытых дверей для родителей в рамках тематических недель	Ежеквартально	воспитатели
8.	Работа консультационного пункта для родителей (по запросу)	В течение года	Специалисты
9.	Разработка плана взаимодействия между дошкольным учреждением и школой	Сентябрь — октябрь	
11.	Оформление папок- передвижек: — по вопросам оздоровительной работы; -выявление и распространение передового семейного опыта; — выпуск информационных стендов для родителей	В течение года	воспитатели

VI раздел
Взаимодействие дошкольного учреждения и школы с другими
организациями

6.1.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ШКОЛОЙ

Месяц	С детьми	С воспитателями	С родителями
Сентябрь	«1 сентября — День знаний» Воспитатели старших и подготовительных групп	Консультация «Задачи образовательной и оздоровительно – коррекционной работы на год» Заведующий , ст.воспитатель	Родительское собрание «Семья – главный институт социализации личности: учим детей правильному общению» воспитатели
Октябрь	Экскурсия в школу: Воспитатели подготовительных групп		

Январь	Организация совместных познавательно – развлекательных мероприятий в дни каникул	Ст. воспитатель, завуч	
Февраль	Чтение и обыгрывание художественных произведений о школе (по программе). Воспитатели подготовительных групп	Подбор литературы; Создание картотеки (Педагоги)	Рекомендации «Что читать детям»
Март	Совместное проведение праздников и досуговых мероприятий	По плану музыкальных руководителей	Консультация «Ваш ребенок – будущий первоклассник» воспитатели
Апрель	Проведение совместного дня здоровья: «Папа, мама, я — дружная семья»	Составление списков детей, идущих в школу.	Родительское собрание в детском саду с учителем начальных классов
Май	Диагностика по определению уровня подготовки детей к школе	Диагностика детей по освоению ООП ДО Воспитатели подготовительных групп	Информация: «Показатели готовности к школьному обучению»

6.2. Взаимодействие дошкольного учреждения с другими организациями

Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
МОУ СОШ №1		
Мероприятие по совместному плану работы: встреча воспитателей ДОУ с учителями школы. Экскурсии по зданию школы детей подготовительных групп. Открытые показы образовательной деятельности. Посещение уроков воспитателями.	В течение года по плану	Воспитатели старших и подготовительных групп
Школа искусств		
Выступление учащихся школы с концертами	В течение года по плану школы	Воспитатели старших и подготовительных групп,
Районная детская библиотека		
Знакомство с библиотекой.	В течение года по плану	Воспитатели

Посещение библиотеки детьми старшего возраста.	библиотеки	старших и подготовительных групп
Участие в викторинах, книжных выставках, конкурсах (к юбилеям детских писателей, др)	В течение года по плану библиотеки	Воспитатели старших и подготовительных групп
РДК		
Совместные праздники	По плану	Ст.воспитатель
ГИБДД		
Практические занятия, познавательные встречи с инспектором ГАИ	По плану	Ст.воспитатель
МЧС и ВДПО		
Занятие по ознакомлению с пожарной техникой и знакомство со средствами тушения пожара	По плану Работа телефона доверия.	Заведующий Организация работы сайта МДОУ

VII раздел. Административно-хозяйственная работа

Организационные вопросы			
1.	Подготовка учреждение к началу нового учебного года: составление акта о готовности ДООУ к началу учебного года.	Август	Заведующий ДООУ Завхоз
2.	Работа по составлению нормативных документов и локальных актов по административно-хозяйственной части.	Сентябрь	Заведующий ДООУ Завхоз
3	Инвентаризация в ДООУ. Списание.	Октябрь	Завхоз
4.	Ревизия трудовых книжек	Январь	Заведующий ДООУ, председатель профкома
Обеспечение безопасности образовательного процесса			
1.	Издание приказов об обеспечении безопасности в учреждении к началу нового учебного года (противопожарная безопасность, противодействие терроризму)	Август	Заведующий ДООУ
2.	Постоянный контроль соответствия требованиям безопасности здания и территории детского сада	В течение года	Заведующий ДООУ
3.	Своевременное выполнение предписаний надзорных органов в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса.	В течение года	Заведующий ДООУ
4.	Проведение инструктажей	По плану	Заведующий Уполномоченный по ТБ
5.	Систематическое изучение нормативно-правовых и планирующих документов в сфере безопасности образовательного процесса	В течение года	Заведующий ДООУ
6.	Уроки безопасности для дошкольников (по плану) - цикл занятий по ОБЖ	В течение года	Воспитатели групп
7.	Учебные тренировки эвакуации детей и сотрудников, действий при возникновении ЧС (по плану)	1 раз в квартал	Завхоз

8.	Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников направленной на повышение бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях	В течение года	Воспитатели групп
9.	Оформление наглядно-стендовой информации по вопросам безопасности для родителей каждой возрастной группы	В течение года	Воспитатели групп
Работа по благоустройству территории ДОУ			
1.	Проведение субботников	Май Октябрь	Завхоз
2.	Обрезка деревьев и кустарников	Февраль	Завхоз
3.	Завоз песка	май	Завхоз
4.	Побелка фасада здания детского сада	В течение года	Завхоз
Обновление материально-технической базы. Подготовка к ремонту групповых и других помещений.			
1.	Пополнение развивающей среды групп	В течение года	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Завхоз
2.	Пополнение учебно-материальной базы учреждения новинками методической литературы и методико-дидактическими пособиями.	В течение года	Старший воспитатель педагоги
3.	Оснащение материально-технической базы за счет средств поступивших в результате реализации дополнительного образования	В течение года	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Завхоз