

«Формирование элементарных математических представлений в младшем возрасте через дидактическую игру»

СЛАЙД 1

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного **возраста** - одна из актуальных проблем современности. Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет развитие элементарных математических способностей.

Элементарные математические навыки уже в **младшем возрасте** способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; **формирует настойчивость**, терпение, творческий потенциал личности.

Основными задачами в развитии **элементарных математических представлений** в младшей группе является умение детей определять: **СЛАЙД 2**

-Количество

-Величину

-Форму

- Умение ориентироваться в пространстве

- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела

- Учить двигаться за воспитателем в определенном

направлении.

Работая по проекту Е.Ф.Купецковой «Элементарная математика в детском саду» **я пришла к выводу**, что в развитии мышления дошкольников большую роль играют **дидактические игры**.

СЛАЙД 3

Решая задачи, поставленные в **дидактической игре**, ребенок учится выделять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать, группировать, классифицировать по определенным общим признакам. Дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщения, при этом тренируется их внимание, память, развивается произвольное восприятие.

СЛАЙД 4

Игры на развитие элементарных математических способностей рассматриваются мной как одно из средств, обеспечивающих взаимосвязь **работы** воспитателя и детей.

Дидактическая игра является формой обучения, наиболее характерной для детей младшего дошкольного возраста.
В дидактической игре содержатся все части, характерные для игровой деятельности детей: игровая задача, обучающая задача, содержание, правила игры, игровые действия, результат или оценка.

СЛАЙД 5

Дидактические игры, которыми пользуюсь я в своей работе, делятся по характеру используемого материала на игры с предметами, настольно - печатные и словесные.

СЛАЙД 6

Играя с детьми в игры по **формированию восприятия формы**, я применяю такие виды **работы**, как совместная игра-забава, выполнение задания по образцу, выполнение задания по слову взрослого; использую такие приёмы, как показ действий с предметами, обучение **целесообразным** действиям с данными предметами, прямой показ, показ с объяснением, словесное указание.

Зная о том, что мышление ребёнка носит наглядно-действенный характер, различение параметров величины предметов и фигур в играх я осуществляю с помощью практических действий: приложения, наложения, ощупывания, группировки на два признака: величину - **форму**.

СЛАЙД 7

В группе есть такие игры:

- «Найди такую же фигуру»
- «Разложи в разные коробки (геометрические фигуры)»
- «Подбери заплатку к платочку»
- «Большой – маленький»
- «Геометрический домик»
- «Покажи такую же фигуру»
- «Разноцветная посуда»
- «Геометрическое лото».

Все **дидактические** игры провожу по правилам - если ребенок не справляется с заданием, **работает непроизводительно**, он быстро теряет к нему интерес, утомляется и отвлекается от **работы**. Учитывая это, я даю детям образец каждого нового способа действия. Стремясь предупредить возможные ошибки, я показываю все приемы **работы** и детально разъясняю последовательность

действий. При этом мои объяснения предельно четкие, ясные, конкретные, доступные восприятию ребенка. Наиболее сложные способы действия я демонстрирую 2—3 раза, обращая внимание малышей каждый раз на новые детали.

По такому принципу я провожу игры:

СЛАЙД 8

1. «Геометрический домик» учимся находить картинку по **форме**.

СЛАЙД 9

2. «Чудесный мешочек» учу детей выделять **форму** в конкретных предметах зрительно и на ощупь.

СЛАЙД 10

3. Играя в **игру** «Круг, квадрат и треугольник», знакомлю детей с основными геометрическими фигурами. Я учу сравнивать фигуры (*круг, квадрат, треугольник*). Эта игра очень нравится детям. Закрепляем цвета и **формы**, у детей, расширяется словарный запас.

СЛАЙД 11

4. Дидактическая игра «Разрезные картинки» позволяет мне **формировать** у детей представления о целостном образе предмета и его частях, кроме того, развивать внимание и восприятие.

СЛАЙД 12

5. Дидактическая игра «Большой – маленький» помогает различать одинаковые предметы, изображения по величине.

СЛАЙД 13

6. Дидактическая игра «Один - много» помогает мне познакомить детей с понятием один - много, учить подбирать пары картинок по этому признаку, учить подбирать заданное количество предметов - один, много.

Так же закрепляем умение различать геометрические фигуры и количество читая сказку «Теремок». Происходит это так:

СЛАЙД 14

Стоит в полянке теремок-теремок, он не низок невысок, невысок. На что похож сам домик? (Ответы детей: на квадрат).

На что похожа крыша теремка (Ответы детей: на треугольник).

На что похожи окна в теремке? (Ответы детей: на круги).

Сколько окон в теремке? (Ответы детей: много).

СЛАЙД 15

Вот по полянке мышка бежит? Сколько мышек (Ответы детей: одна).

У дверей остановилась и стучит, никто ей не ответил и стала она жить в теремке.

Вот по полянке лягушка скачет? Сколько лягушек скачет? (Ответы детей: одна).

У дверей остановилась и стучит, мышка позвала её к себе жить.

Вот по полянке зайка скачет? Сколько зайчиков скачет? (Ответы детей: один).

У дверей остановился и стучит, позвала лягушка зайку в теремок.

Вот по полянке лисичка бежит? Сколько лисичек бежит? (Ответы детей: одна).

У дверей остановилась и стучит, позвал зайка лисичку в теремок.

Вот по полянке волк бежит? Сколько волков бежит (Ответы детей: один).

У дверей остановился и стучит, позвала лисичка волка в теремок.

Вот по полянке медведь идёт? Сколько медведей идёт по полянке? (Ответы детей: один).

У дверей остановилась и стучит, позвал волк медведя в теремок.

Сколько животных оказалось в теремке? (Ответы детей: много).

А как получилось их много (Ответы детей: 1 мышка, 1 лягушка, 1 зайка, 1 лисичка, 1 волк, 1 медведь и получилось много).

Стали они дружно жить в теремке.

СЛАЙД 16

Работая с детьми младшего возраста я сама всегда включаюсь в игру. Вначале привлекаю детей играть с **дидактическим материалом** (башенки, кубиками). Я вместе с детьми разбираю и собираю их, тем самым вызываю у детей интерес к **дидактическому материалу**, желание играть с ним. Я учу собирать из 3-5 колец разноцветные пирамидки, раскладывать кольца, расставлять пирамидки в порядке убывания **возрастания**, и т. д.

СЛАЙД 17

Учу нанизывать на штативы различные фигуры.

СЛАЙД 18

Играя в кукольном уголке, дети пополняют и закрепляют знания о величине, **форме**, цвете, количеству. Мы с детьми группируем посуду по цвету, величине, сравниваем, чашки и блюдца.

СЛАЙД 19

Для улучшения игровой среды в группе и дома, я веду работу с родителями, беседую с ними, помогаю советом, как создать условия для игр детей, какие игры нужны детям. Оформила выставку игрового материала и привлекла родителей к мастер-классу по изготовлению дидактических игр своими руками.

СЛАЙД 20

С родителями мы изготовили дидактическое пособие «Составь сюжетную картинку», математические игры «Залатай коврик», «Игра с прищепками», дидактическую многофункциональную игру из фетра «Семья ежей» и «Цветочная полянка» и многое другое.

СЛАЙД 21

Используя такой подход к **работе, в формировании элементарных математических представлений** я замечаю, что мои воспитанники проявляют высокую познавательную активность, задают много разнообразных вопросов об окружающем мире. Использование **дидактических** игр на занятиях благотворно влияет на усвоение элементарных математических представлений у дошкольников и способствует повышению уровня математического развития.

СЛАЙД 22 (СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!)