

Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста в игровой деятельности

Слайд 1

Формирование культурно- гигиенических навыков важный процесс социализации, вхождения малыша в мир.

Слайд 2

Оно включает широкий круг задач: (на слайде)

Моя деятельность направлена на то, чтобы выполнение правил личной **гигиены** стало для них естественным, а **гигиенические навыки с возрастом** постоянно совершенствовались.

Еще 10-15 лет назад дети приходили в сад с большими **навыками**, чем сейчас. К сожалению сегодня, к нам часто приводят малышей в памперсах, не умеющих пользоваться горшком. Они до сих пор сосут соску и едят кашу из бутылок. Маленькие дети, придя в группу, мало знают о предметах **гигиены**, зачастую не умеют одеваться и иногда даже раздеваться, самостоятельно и правильно кушать.

Слайд 3

Причины отсутствия КГН: (слайд)

Слайд 4

При обучении **детей культурно- гигиеническим навыкам** я отдаю предпочтение **игровым приемам**, так как они создают у **детей хорошее настроение**, и **формируют** положительное отношение к умению одеваться и умываться, пользоваться расческой и носовым платком.

Слайд 5

Я хочу поделиться с вами **игровыми приёмами**, которые использую в работе с **детьми раннего возраста**.

Слайд 6

Дети 2-3 лет - это «*наблюдатели*», отличающиеся большой подражательностью. Им важно неоднократно показывать, как выполнять новое действие, сопровождая показ пояснениями, чтобы выделить последовательность отдельных операций.

Слайд 7,8,9

Одним из первых **навыков является навык** аккуратного приема пищи. В наше время встречаются интерактивные куклы и пупсы, умеющие кушать, ходить на горшок, разговаривать. Они помогают закреплять с детьми практические **навыки и умения**. Т. е., когда куклу можно самостоятельно кормить и видеть при этом, не разливается ли еда, остается ли при этом чистой ее лицо и одежда. Это своего рода тренажёр, т. к. дети сразу видят результат своих действий.

Я **использую игрушки**, персонажи настольного и пальчикового театра. Применяю игровую ситуацию как за процессом еды наблюдает Поваренок. Он обращает внимание малышей на то, как чисто на столах, напоминает, что кушать следует аккуратно, наклоняясь над тарелкой. Показывает, как пользоваться ложкой, салфеткой. Если дети забывают какое-либо требование, Поваренок подходит к малышу и напоминает, ставит в пример ребят, которые более аккуратны.

Также использую игры: «*Угостим гостей чаем*», «*Ай, да вкусный обед*», «*У куклы Кати день рождения*», «*Как мы кормим Хрюшу и Степашку*» и другие.

Обучая **детей одеваться**, я располагаю на видном месте алгоритм одевания, чтобы они могли контролировать свои действия. **Слайд 10**

Конечно, сначала мы просто называем элементы одежды, для чего они нужны и на какие части тела их нужно надевать. Постепенно даю возможность детям поучаствовать в процессе одевания и раздевания самостоятельно.

Слайд 11, 12

Использую игры: *«Как мы помогли кукле собраться в гости»*, *«Научим Мишку раздеваться»*, *«Каждая ножка в свой домик»*, *«Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться»*, *«Домик для моей одежды»*, *«У меня в шкафу порядок»* и другие. Также я использую упражнения с дидактическими пособиями (шнуровки, застёжки, пуговицы).

К концу года я использую такой прием: прикрепив стенд с кармашками ребенок размещает картинки с одеждой в определенной последовательности. Все остальные дети соотносят свои действия с образцом.

Слайд 13

Научить **детей умываться**, пользоваться правильно полотенцем — дело не из простых. Работая с малышами, я выполняю все действия с ними. Необходимо, чтобы ребенок усвоил последовательность умывания.

Эту последовательность в виде схем-подсказок я размещаю перед глазами **детей** в умывальной комнате над раковинами.

Для закрепления я **использую такие игровые ситуации**, как *«Встреча с Мойдодыром»*, *«У куклы грязные руки»*, *«Помоем куклу Катю»*, *«Вымой кукле руки»*, *игры-экспериментирование с водой «Мыльные перчатки»*, *«Чистые – грязные ручки»*, подвижные игры: *«Зайка серый умывается»*, *«Все котятки мыли лапки»*, *«Беги к тому что назову»*

Слайд 14

Мы часто наблюдаем, что некоторые родители, положив ребенку платочек в карман, считают, что этого достаточно. Но зачастую ребенок даже не знает, как им пользоваться. Эти **навыки** я закрепляю у ребят посредством многократного повторения **игровых ситуаций**: «*Расскажем, как пользоваться носовым платком*», «*Таня простудилась*», «*Мишка заболел*» и другие.

Слайд 15,16

Главной героиней же в нашей группе стала большая кукла. Дети учили куклу **навыкам самообслуживания**.

Слайд 17

Все культурно-гигиенические действия, проводимые с детьми я сопровождаю художественным словом, что значительно оживляет процесс.

Слайд 18

Формирование культурно-гигиенических навыков осуществляется под руководством взрослых – родителей, воспитателя. Поэтому должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях дошкольного учреждения и семьи. В работе с родителями, провожу консультации, родительские собрания, мастер-классы, круглые столы.

Слайд 19

При обучении детей культурно-гигиеническим навыкам я стремлюсь делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным.